

Escuela Semiautónoma New Designs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma New Designs
Dirección	2303 South Figueroa Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Angeles, CA 90007-2504
Número Telefónico	(213) 765-9084
Director/a	Dr. Stephen Gyesaw
Dirección de Correo Electrónico	stephen.gyesaw@newdesignscharter.net
Sitio Web Escolar	http://www.newdesignscharter.com
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64733 0102541

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles
Número Telefónico	(213) 241-1000
Superintendente	Alberto M. Carvalho
Dirección de Correo Electrónico	alberto.carvalho@lausd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	http://home.lausd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Semiautónoma New Designs es una escuela secundaria de Matemáticas, Ciencias y Tecnología ubicada en el centro de Los Ángeles, cerca de la Universidad del Sur de California. La escuela ofrece servicios educativos a jóvenes urbanos de todos los ámbitos de la vida. La escuela ofrece un programa de educación desafiante y riguroso para alumnos que se esfuerzan por el logro académico, social y emocional y el bienestar.

El currículo de la escuela se centra en las materias básicas tradicionales (es decir, Ciencias, Matemáticas, Inglés y Ciencias Sociales) que integran el rigor y la relevancia para la vida cotidiana y las circunstancias de los alumnos. Además, los cursos de arte y computación se suman al conocimiento cultural y tecnológico para mejorar la experiencia de aprendizaje al brindar variedad a las formas en que el conocimiento se expresa y demuestra. A nivel de la escuela preparatoria, los alumnos seleccionan una trayectoria profesional de una variedad de trayectorias que comprenden: a) Ingeniería b) Derecho y Diplomacia, c) Ciencias Médicas, d) Finanzas y e) Tecnología Informática

Como una escuela de preparación universitaria y vocacional para los alumnos, la marca de distinción de New Designs radica en generar una ética inquisitiva en los alumnos que les permita razonar críticamente, comunicarse, colaborar y ser creativos. Como comunidad de aprendizaje cuyo objetivo es preparar a la próxima generación de líderes y profesionales, la escuela espera y enseña a los alumnos a marcar la diferencia en sus vidas escolares y en sus comunidades. El núcleo del programa académico se centra en preparar a los alumnos para cumplir y superar los cursos A-G que son requisitos para la admisión de Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) / Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), al tiempo que los prepara para asumir carreras en sus campos de elección. Los programas antes y después de la escuela, así como la Academia Sabatina se han establecido para ofrecer apoyo académico a los alumnos.

New Designs ofrece una estructura inclusiva que brinda a los alumnos diversas oportunidades de éxito. Los programas de Educación Especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ayudan a cementar la inclusión. Como una pequeña escuela pública independiente, New Designs no discrimina cuando se trata de admisiones o participación en servicios educativos en la escuela. Como institución 501c3 sin fines de lucro, New Designs busca apoyos fiscales y otras contribuciones en especie por parte los sectores públicos y privados alrededor de Los Ángeles. La escuela continúa creciendo mientras desarrolla soluciones innovadoras para los problemas educativos que enfrenta la juventud urbana de hoy. Los programas extracurriculares como Atletismo, Fútbol, Fútbol Americano, Clubes, Porristas y Artes complementan y hacen que las experiencias de la escuela secundaria y preparatoria sean memorables.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

VISIÓN: En busca de la excelencia, New Designs prepara a los alumnos para tener éxito en una sociedad global, diversa, basada en la información y tecnológicamente avanzada.

MISIÓN: New Designs está comprometida con el desarrollo de un entorno de aprendizaje preparatorio para la universidad multicultural que permita a los alumnos aprender a leer y escribir, motivarse y aprender toda la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	83
7° Grado	121
8° Grado	116
9° Grado	144
10° Grado	106
11° Grado	95
12° Grado	79
Inscripción Total	744

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Afroamericano	3.6%
Hispano o Latino	58.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1%
Blanco	0.4%
Estudiantes del Inglés	15.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	87.6%
Alumnos con Discapacidades	9.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	64.43	22369.20	82.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	714.60	2.63	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.00	23.33	1398.60	5.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1060.30	3.90	12115.80	4.41
Desconocido	3.60	12.20	1651.30	6.07	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	27194.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.70	59.08	23128.20	84.33	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.00	804.50	2.93	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.00	32.08	1474.90	5.38	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.00	1009.60	3.68	11953.10	4.28
Desconocido	0.20	0.80	1009.30	3.68	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.00	100.00	27426.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	4.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	3.00	6.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.00	8.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	11.1	29.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	17.2	12.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Sexto Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario. Instrucción de Lectura Básica i-Ready.</p> <p>Séptimo Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario. Instrucción de Lectura Básica i-Ready.</p> <p>Octavo Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario. Instrucción de Lectura Básica i-Ready.</p> <p>Noveno Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario.</p> <p>Décimo Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario.</p> <p>Undécimo Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario.</p> <p>Duodécimo Grado: SpringBoard, Artes Lingüísticas en Inglés, Consejo Universitario.</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Sexto Grado: Springboard Instrucción de Matemáticas Básicas i-Ready. Mathematics, Pearson.</p> <p>Séptimo Grado: Springboard Instrucción de Matemáticas Básicas i-Ready. Mathematics, McDougall.</p> <p>Octavo Grado: Springboard Instrucción de Matemáticas Básicas i-Ready. Algebra I, McDougallLittell.</p> <p>Noveno Grado: Springboard Algebra II, Glencoe.</p> <p>Décimo Grado: Springboard Geometry, Holt.</p> <p>Undécimo Grado: Springboard</p>	Sí	0%

	<p>(Trig/Pre-Calc): Advanced Mathematics, Glencoe.</p> <p>Duodécimo Grado: Springboard Calculus, Prentice-Hall.</p> <p>Duodécimo Grado (Estadística): Springboard Modeling the World</p>		
Ciencias	<p>Sexto Grado: Houghton Mifflin Harcourt Earth Science, Glencoe.</p> <p>Séptimo Grado: Houghton Mifflin Harcourt Life Science, Glencoe.</p> <p>Octavo Grado: Houghton Mifflin Harcourt Physical Science, Glencoe.</p> <p>Noveno Grado: Houghton Mifflin Harcourt Biology, Glencoe.</p> <p>Décimo Grado: Houghton Mifflin Harcourt Chemistry, Glencoe.</p> <p>Décimo Grado: Houghton Mifflin Harcourt Physiology, MosbyLifeline.</p> <p>Undécimo Grado: Houghton Mifflin Harcourt Barr AP Biology. AP Biology, Pearson.</p> <p>Duodécimo Grado: Physics, Glencoe.</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Sexto Grado: TCI History Alive Ancient Civilizations, McDougallLittell.</p> <p>Séptimo Grado: TCI History Alive Medieval Times, McDougallLittell.</p> <p>Octavo curso: TCI History Alive US History, McDougallLittell.</p> <p>Noveno curso: TCI History Alive World History.</p> <p>Undécimo Grado TCI History Alive American History, Pearson.</p> <p>Duodécimo Grado:</p>	Sí	

	TCI History Alive Economics, Glencoe.		
	Duodécimo Grado: TCI History Alive American Government, Holt & Reinhart.		
Idioma Extranjero	Spanish I: Realidades I, Pearson Spanish II: Realidades II, Pearson Spanish III: Realidades III, Pearson	Sí	0%
Salud	Glencoe Salud adolescente Health: Decisions for Health, Holt-ReinhartWinston.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Teatro: Living Theater, McGraw-Hill.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

New Designs da gran importancia a un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Para garantizar que nuestro plantel esté limpio y seguro, nuestros equipos de conserjes están disponibles todos los días durante las jornadas escolares y trabajan diligentemente para mantener las instalaciones limpias y seguras. Están alerta para garantizar que los aparatos y la maquinaria funcionen bien. Los interiores de los salones se pintan y los pisos se lijan y pulen anualmente. Las reparaciones se realizan con prontitud cuando es necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	42	41	41	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	19	27	29	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	392	98.49	1.51	42.35
Femeninas	203	199	98.03	1.97	49.25
Masculinos	195	193	98.97	1.03	35.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	40.74
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	327	323	98.78	1.22	43.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	34	94.44	5.56	35.29
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	64	96.97	3.03	7.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	296	291	98.31	1.69	40.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	13.79

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	393	98.74	1.26	18.58
Femeninas	203	199	98.03	1.97	16.58
Masculinos	195	194	99.49	0.51	20.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	22.22
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	327	324	99.08	0.92	18.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	34	94.44	5.56	14.71
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	66	64	96.97	3.03	3.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	296	292	98.65	1.35	17.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	3.45

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.03	16.30	20.02	20.46	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	274	270	98.54	1.46	16.30
Femeninas	144	141	97.92	2.08	11.35
Masculinos	130	129	99.23	0.77	21.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	30.77
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	223	219	98.21	1.79	15.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	38	100.00	0.00	18.42
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	209	207	99.04	0.96	16.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	8.70

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

La Escuela Semiautónoma New Designs tiene 5 Trayectorias de Carreras Profesionales con los siguientes énfasis: Derecho y Diplomacia, Ciencias Médicas, Tecnología, Ingeniería y Finanzas. Todos los cursos se basan en los Estándares de Contenido de California para las Ciencias, y están guiados por las Normas Básicas del Estado en los Contenidos de Lectoescritura para los Temas Vocacionales y Técnicos.

- Ciencias Médicas: Cursos de ciencias y biomédicos; para investigar carreras en medicina, genética y salud pública.
- Tecnología: Cursos básicos y especializados que enseñan y se centran en ciencias de la computación. Esta trayectoria se ha reforzado mediante la adopción de cursos prácticos orientados a la industria.
- Finanzas: Cursos y exposición a la banca, las finanzas internacionales, los valores y la economía.
- Derecho y Diplomacia: El trabajo del curso ofrece una visión general de la ley y los sistemas legales, y una comprensión de por qué vivimos bajo un estado de derecho y cómo las leyes se crean, se hacen cumplir, interpretan y cambian.
- Ingeniería: Los alumnos identifican desafíos del mundo real y aplican soluciones de ingeniería derivadas de la investigación, el diseño y las pruebas.

En la medida de lo posible, todo el trabajo del curso lleva a los alumnos al mundo real de su trayectoria profesional elegida. Por ejemplo, los alumnos de la trayectoria de derecho participan en tribunales simulados, visitas con jueces a los tribunales y a las escuelas de derecho de las universidades locales. Los alumnos de la trayectoria de ciencias médicas visitan clínicas y, en ocasiones, llegan a la escuela con uniformes médicos para llevar la experiencia directa a la profesión.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	347
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	4.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.68

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	90.1	97	95	92	96
9° Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la escuela. La escuela actualmente promueve un ambiente familiar que ha visto a numerosos hermanos, primos y vecinos entrar y salir por las puertas de la escuela. El desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela ofrece a los padres una oportunidad única para hacer contribuciones significativas a la educación de sus hijos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne, según sea necesario, para revisar los elementos del LCAP y su implementación lo cual proporciona información para las revisiones de las metas y el desarrollo de nuevos objetivos. Para los padres de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), así como para aquellos interesados en el desarrollo y el progreso de los Estudiantes de Inglés, ofrecemos participación en las actividades del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Los padres también pueden reunirse periódicamente con el director para tomar un café y debatir diversos temas y cuestiones relacionados con la escuela. Los padres de alumnos con necesidades especiales, aparte de la oportunidad que ofrecen las reuniones anuales del Plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés), también se reúnen como grupo al menos una vez al semestre para obtener información general o actualizaciones sobre los programas, debatir cuestiones de educación especial y preguntar sobre el progreso general de sus hijos.

La información oportuna se difunde a los padres a través de un boletín semanal que se publica en el sitio Internet de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	5.9	6.9	4.9	8.1	7.8	8.5	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	94.1	93.1	95.1	83.5	87.4	86.1	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	81	77	95.1
Femeninas	40	36	90.0
Masculinos	41	41	100.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	68	65	95.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	80	76	95.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	801	773	116	15.0
Femeninas	394	380	73	19.2
Masculinos	407	393	43	10.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	54	51	12	23.5
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	628	606	72	11.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	10	10	3	30.0
Estudiantes del Inglés	128	123	24	19.5
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	3	50.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	708	686	110	16.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	72	14	19.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	2.75	0.00	0.46	0.55	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.02	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.75	0
Femeninas	2.54	0
Masculinos	2.95	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	1.85	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.71	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	7.03	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.97	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.37	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Según lo dispuesto por el Estado de California, la escuela semiautónoma New Designs-Watts ha desarrollado un plan integral para maximizar la seguridad de todos sus involucrados. El plan se alinea con las directrices estatales y del distrito. Incendios regulares, desastres, terremotos y otros simulacros de seguridad requeridos que ahora incluyen simulacros de tirador activo se llevan a cabo durante todo el año escolar, y los alumnos y el personal son conscientes de las rutas de evacuación, y rutas de emergencia a lugares seguros. Los procedimientos de emergencia de la escuela: Guía del empleado se ha distribuido a todo el personal. Se exige a todo el personal del plantel que se certifique en primeros auxilios y se le instruye sobre lo que debe hacer en caso de emergencia. La escuela proporciona la capacitación para certificarse en primeros auxilios. Los planes de seguridad escolar se revisan anualmente en un proceso transparente que permite al personal brindar comentarios. El plan de seguridad escolar aborda las áreas principales de preparación, mitigación y prevención y respuesta y recuperación. El plan se revisó por última vez en agosto de 2023, y el personal recibe actualizaciones y/o capacitación periódica.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todos los miembros del personal conocen y siguen cuidadosamente las directrices escolares y estatales sobre abuso infantil, acoso, seguridad en el plantel, preparación ante desastres, denuncia de delitos, disciplina escolar y concientización y prevención del suicidio. Nuestros consejeros, psicólogo escolar, maestros y miembros del personal constantemente atienden, supervisan e interactúan con los alumnos para reforzar las expectativas de comportamiento y las normas de seguridad.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	26		25	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	23		25	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	28	0	18	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	8	23	1
Matemáticas	25	7	24	2
Ciencia	26	3	23	1
Ciencia Social	25	5	19	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	1	17	
Matemáticas	22	6	17	
Ciencia	25	5	16	1
Ciencia Social	25	2	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	4	25	0
Matemáticas	24	8	21	0
Ciencia	25	5	22	0
Ciencia Social	26	1	14	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	372

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,610	\$5,186	9,424	\$55,047
Distrito	N/A	N/A	\$9,920	\$78,635
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.1	-38.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$13,845	\$77,514

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios financiados para la Escuela New Designs incluyen gastos para programas de instrucción que incluyen a estudiantes del inglés, de educación especial y programas de educación regular, programas categóricos, apoyo educativo y servicios estudiantiles. Además, la escuela tiene apoyo general y administrativo, instalaciones, mantenimiento escolar y gastos operativos.

La escuela proporciona los siguientes recursos programáticos: enriquecimiento académico, formación profesional dirigida a apoyar a los estudiantes del inglés, Study Island para el apoyo instructivo básico y suplementario, apoyo curricular i-Ready y Spring Board para las áreas básicas, apoyo de instrucción adicional antes y después de la escuela y la escuela sabatina. Para fomentar una mentalidad del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), así como para proporcionar habilidades para la vida cultural, el programa extracurricular de la escuela secundaria incluye ingeniería (robótica), artes y manualidades, cocina y deportes. La escuela también ofrece desayuno, almuerzo y cena gratis/reducida a su población estudiantil.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,916	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,133	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,008	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,723	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,178	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$139,415	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$440,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.32%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.83%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	3

Formación Profesional

La Escuela semiautónoma New Designs ofrece sesiones de aprendizaje profesional que son guiadas por los datos actuales de la escuela y es un reflejo de las aportaciones de nuestros socios educativos - que en conjunto dieron forma a la formulación, desarrollo e implementación de las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La Escuela semi-autónoma New Designs (NDCS, por sus siglas en inglés) tiene un total de trece (13) sesiones de aprendizaje profesional combinadas basadas en la Organización de Gestión semi-autónoma (CMO, por sus siglas en inglés) y en el sitio escolar. Los temas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) incluyen: Condiciones de Aprendizaje y Compromiso para el Éxito del Alumno, Cultura Basada en Datos, Progreso en Inglés/Lenguaje, Progreso en Matemáticas y Ciencias y Preparación para la Universidad y la Vocación.

Para apoyar mejor las necesidades de crecimiento profesional y amplificar las mejores prácticas de nuestros maestros, NDCS asegura que las sesiones de aprendizaje profesional están alineadas con las Normas de California para la Profesión de Enseñanza (CSTP, por sus siglas en inglés) y que es diferenciado para satisfacer el panorama de aprendizaje de nuestro personal.

La formación profesional pone énfasis en las diversas necesidades de los diversos alumnos de la escuela que incluyen pero no se limitan a: (a) diferenciación, (b) enfoques centrados en el alumno para el compromiso con el contenido, y (c) aprendizaje basado en proyectos. Las PD adicionales también se orientan hacia la intervención y el apoyo específicos para nuestros alumnos más vulnerables y poblaciones especiales.

En los últimos años las PD también se han centrado en la alineación, la integración y la aplicación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como hacer conexiones con la Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) grado por grado de alineación con las CCSS para matemáticas y ELA.

NDCS cree que los datos son fundamentales para mejorar la instrucción. Por lo tanto, la revisión y análisis de datos se infunden en la cultura de aprendizaje organizacional de la escuela también.

NDCS ofrece sesiones de aprendizaje profesional en una variedad de maneras:

- Días combinados de PD son organizados por el personal de la Organización de Gestión semi-autónoma (CMO, por sus siglas en inglés) y o representantes de socios educativos de STAR Renaissance ELA/Math, Freckle ELA/Math, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del LACOE, Distrito autorizante (Opción 3 de entrenamiento), Asociados de Currículo (SpringBoard), y proveedores/coordinadores de Servicios de Salud Mental.
- PD en el sitio escolar se lleva a cabo semanalmente durante dos horas. Las sesiones son facilitadas por el Director, Especialista de Currículo, Jefes de Departamento (Colaboración de Departamento), Coordinador PBIS, Especialistas de Recursos, y o Coordinador del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se centran en áreas específicas de necesidad. Los maestros pueden asistir a talleres en servicio y patrocinados por el distrito, incluidos los ofrecidos a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés), seminarios en línea y conferencias orientadas a profesionales. Los maestros recién contratados reciben apoyo a través de la Academia de Nuevos Maestros (una hora semanal) y los maestros experimentados proporcionan asesoría a los que todavía se están estableciendo en la profesión.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	13	13	13